

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол
от « » 2016 г.
№

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от «31» августа 2016г.
№ 84
Д.А.Салатгереева



Положение о мониторинге уровня воспитанности обучающихся

2016 г.

Положение
о мониторинге уровня воспитанности обучающихся

1. Общие положения.

Настоящее Положение о системе оценки уровня воспитанности обучающихся школы определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.

Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Оценка уровня воспитанности обучающихся строится в соответствии с законодательными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания.

Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются:

- 1.3.1. Педагогические работники;
- 1.3.2. Обучающиеся и их родители;

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки уровня воспитанности

2.1. Цели:

2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;

2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией учреждения.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся школы для их адаптации в социуме;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности;

2.2.4. Оценка качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество воспитания;

2.2.6. Содействие повышению квалификации классных руководителей, принимающих участие в воспитательном процессе учащихся;

2.3. Принципы:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- 2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей;
- 2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3. Организационная структура системы оценки уровня воспитанности обучающихся.

3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:

3.1.2. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе исследуют и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяют уровень воспитанности учащихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.

3.1.2. Методическое объединение классных руководителей – организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы школы, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности;

3.1.3. Классные руководители проводят анкетирование обучающихся.

4. Этапы проведения мониторинговых исследований:

- Издание приказа по школе о проведении мониторинга;
- Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;
- Разработка диагностических материалов мониторинга;
- Инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга;
- Проведение собственно мониторинга;
- Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных;
- Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей;
- Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса;
- Итоговый приказ.

Метод проведения исследования уровня воспитанности обучающихся:

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Анализ документов.

5. Формы представления результатов мониторинга:

5.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

5.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

5.3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

5.4. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Бланк №1

Карточка оценки воспитанности младшего школьника

Ф.И. учащегося _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к другим					
5	Стремление к здоровому образу жизни					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
2. отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, умение доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
4. отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
5. стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Подпись _____

Бланк №2

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса
(фамилия, имя ученика)

№ п/п	качества личности	оценка	классного	
		ВХ.	руководителя	
1	Отношение к учебе	ВХ.		
		ВЫХ.		
2	Отношение к труду	ВХ.		
		ВЫХ.		
3	Отношение к природе	ВХ.		
		ВЫХ.		
4	Отношение к другим	ВХ.		
		ВЫХ.		
5	Стремление к ЗОЖ	ВХ.		
		ВЫХ.		
Суммарный показатель		ВХ.		
		ВЫХ.		

Уровень воспитанности: _____

Проблемное поле: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Бланк №1

Карточка оценки воспитанности подростка

Ф.И. учащегося _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к ЗОЖ					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);
2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Бланк №2

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса

(фамилия, имя ученика)

№ п/п	качества личности	оценка классного руководителя	
1	Отношение к учебе	ВХ.	
		ВЫХ.	
2	Отношение к труду	ВХ.	
		ВЫХ.	
3	Отношение к природе	ВХ.	
		ВЫХ.	
4	Отношение к школе	ВХ.	
		ВЫХ.	
5	Отношение к другим	ВХ.	
		ВЫХ.	
6	Отношение к себе	ВХ.	
		ВЫХ.	
7	Стремление к ЗОЖ	ВХ.	
		ВЫХ.	
Суммарный показатель		ВХ.	
		ВЫХ.	

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

Рекомендации:

Ф.И. учащегося _____

Дата заполнения: _____

Просим Вас оценить уровень развития личностных качеств у вашего ученика, используя пятибалльную шкалу:

5 – очень высокий уровень; 4- высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – очень низкий уровень.

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Отношение к учебе					
2	Отношение к труду					
3	Отношение к природе					
4	Отношение к школе					
5	Отношение к другим					
6	Отношение к себе					
7	Стремление к ЗОЖ					
8	Степень социализации					
Суммарный показатель						

Значение критериев:

1. отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, предметных неделях и т.д.);

2. отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);

3. отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);

4. отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);

5. отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);

6. отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);

7. стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Подпись _____

Бланк №2

Таблица выраженности качеств и уровня воспитанности ученика _____ класса

(фамилия, имя ученика)

№ п/п	качества личности	оценка	
		классного	руководителя

1	Отношение к учебе	ВХ.	
		ВЫХ.	
2	Отношение к труду	ВХ.	
		ВЫХ.	
3	Отношение к природе	ВХ.	
		ВЫХ.	
4	Отношение к школе	ВХ.	
		ВЫХ.	
5	Отношение к другим	ВХ.	
		ВЫХ.	
6	Отношение к себе	ВХ.	
		ВЫХ.	
7	Стремление к ЗОЖ	ВХ.	
		ВЫХ.	
8	Степень социализации	ВХ.	
		ВЫХ.	
Суммарный показатель		ВХ.	
		ВЫХ.	

Уровень воспитанности:

Проблемное поле:

Выводы:

Рекомендации:

Бланк №3

**Таблица суммарных показателей уровня воспитанности каждого учащегося и
класса в целом**

класс _____

№ п/п	Ф.И. ученика	суммарный показатель		в %	уровень воспитанности	рейтинг ученика
1		ВХ.				
		ВЫХ.				

2		ВХ.				
		ВЫХ.				
3		ВХ.				
		ВЫХ.				

Начальная школа

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся _____ класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
ВХ.									
ВЫХ.									

«Проблемное поле»

Качества личности Количество учащихся		Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к другим	Стремление к ЗОЖ
ВХ.						
ВЫХ.						

Среднее звено

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся _____ класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
вх.									
Вых.									

«Проблемное поле»

Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ
вх.							
Вых.							

Таблица состояния уровня воспитанности учащихся 9 класса

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
ВХ.									
ВЫХ.									

«Проблемное поле»

Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Навыки ЗОЖ	Отношение к другим	Отношение к себе	Степень социализации
ВХ.							
ВЫХ.							

Отчёт по изучению уровня воспитанности учащихся

школы

за 2015-2016 учебный год

1. Уровень воспитанности:

класс	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
0									
1									
1б									
2а									
2б									
3а									
3б									
3в									
9б									

По школе:

Количество учащихся: / / ;

Оптимальный уровень: / / ; Допустимый уровень: / / ; Низкий уровень: / / ;

Критический уровень: / / .

1. «Проблемное поле»:

«Проблемное поле» начальная школа

Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к другим	Стремление к ЗОЖ

«Проблемное поле» среднее звено

Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Отношение к школе	Отношение к другим	Отношение к себе	Стремление к ЗОЖ

«Проблемное поле» 9ые классы

Качества личности Количество учащихся	Отношение к учебе	Отношение к труду	Отношение к природе	Навыки ЗОЖ	Отношение к другим	Отношение к себе	Степень социализации