

Приложение к Уставу от 21.08.2017 211



ПОЛОЖЕНИЕ О мониторинге эффективности деятельности классного руководителя

1. Общие положения

- 1.1. Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя представляет собой непрерывное научно - обоснованное, диагностико - прогностическое отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в классном коллективе.
- 1.2. Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя организуется на уровне образовательного учреждения.

2. Цели и задачи мониторинга

- 2.1. Цель мониторинга – оценка деятельности классного руководителя по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося в классном коллективе.
- 2.2. Задачи мониторинга:
 - организация наблюдений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах воспитательного процесса.
 - коррекция программ и планов воспитательной деятельности классного руководителя.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются классные руководители образовательных учреждений.

4. Основные направления мониторинга

Основными направлениями мониторинга являются :

- результативность деятельности классного руководителя;
- реализация управленческих функций классного руководителя.

5. Организация мониторинга и ответственность за его проведение

- 5.1 Мониторинг осуществляется заместителем директора по ВР в соответствии с должностными обязанностями на основании критериев и показателей, определенных в п.6;
- 5.2. Для осуществления мониторинга классные руководители отражают данные критерии (необходимую документацию, статистические показатели, результаты анкетирования и др.) в портфолио.
- 5.2. По результатам мониторинга оформляется оценочный лист на каждого классного руководителя, на основании которого готовятся аналитические материалы, справки, информации и т.д.
- 5.3 Лица, организующие мониторинг, несут ответственность за достоверность и объективность информации
- 5.4. В случае несогласия классного руководителя с оценкой результативности его профессиональной деятельности он вправе подать апелляцию конфликтную комиссию, члены которого проводят проверку полученной оценки, по результатам которой подтверждают ее или выносят другую.

6. Показатели и критерии деятельности классного руководителя.

	Направление мониторинга	Критерии	Показатели и оценка	Методы оценки
1.	Оценка деятельности	<p>1.1 Организация воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень проведения мероприятий тематических мероприятий - Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях - Участие класса в жизни местного социума (социально значимые проекты, акции) 	<p>2 балла за каждое проведенное мероприятие</p> <p>3 балла - при активности 80-100% обучающихся класса;</p> <p>2 балла - при 60-80%;</p> <p>1 балл - при 40-60%;</p> <p>1 балл добавляется за каждое призовое место.</p> <p>3 балла</p>	<p>Проведение подтверждается планом, сценарием, фотографиями, листом удовлетворенности</p> <p>Портфолио класса.</p> <p>По представлению плана, проекта.</p>
		<p>1. 2. Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний, % присутствия - Наличие и работа родительского комитета - Эффективное сотрудничество родителями 	<p>3 балла - 80-100% посещаемости,</p> <p>2 балла - 60-80%,</p> <p>1 балл - 40-60%.</p> <p>1 балл за каждое заседание.</p> <p>1 балл</p>	<p>Протокола.</p> <p>Протокола.</p> <p>Проведение совместных</p>

(совместные мероприятия,
привлечение к оказанию
помощи)

мероприятий
подтверждается
планом,
фотографиями.

1.3. Наличие и качество 1 балл – за наличие;
установленной для от 1 до 3 баллов – за
классного руководителя соответствие требованиям
документации: к составлению и ведению
- План воспитательной документации,
работы соответствие планов
- Воспитательная целям, системности,
программа; исполнительской
- Ведение классного дисциплины.
журнала;
- Ведение личных дел
обучающихся;
- Другая документация
(вариативный компонент)

2. Оценка результат ивности деятельно сти классного руководи теля.	2.1	Охваченность обучающихся внеурочной занятостью	3 балла - охват 80-100%, 2 балла- 60-80%, 1 балл- 40-60%.	Статистические данные.
	2.2	Организация ученического самоуправления в классе	3 балла- высокий уровень самоуправления в классе, 2 балла- средний уровень самоуправления в классе.	Методика определения уровня развития самоуправления в детском коллективе (М.И.Рожков).
	2.3	Уровень воспитанности обучающихся (положительная динамика) на начало и конец учебного года.	3 балла- средний балл уровня воспитанности, по классу от 4 до 5, 2 балла – средний балл по классу от 3 до 4, 1 балл- средний балл от 2 до 3.	Технологии Н.П. Капустина
	2.4	Уровень развития классного коллектива	4 балла- «Горящий факел», 3 балла- «Алый парус», 2 балла- «Мерцающий маяк», 1 балл- «Песчаная россыпь», 0 баллов- «Мягкая глина»	Методика А.Н.Лутошкина.
	2.5	Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе:		
	- степень удовлетворенности школьной жизнью;	удовлетворен- 3 балла – высокая степень, обучающихся 2 балла- средняя степень, 1 балл- низкая степень.	Методика А.А.Андреева.	
	- уровень удовлетворен-	3 балла- высокий уровень,	Методика	

		<p>ности родителей школой, классом, обучением и воспитанием</p> <p>2.6 Выполнение обязанностей обучающихся, определенных Уставом ОУ:</p> <p>Отсутствие(или 3балла-при100% Статистические положительная динамика) посещаемости, пропусковзанятийбез уважительных причин;</p> <p>- Уровень успеваемости обучающихся. 3 балла- 100%, 2 балла- от 80-100%, 1 балл – ниже 80 %</p> <p>- Выполнение правил поведения обучающихся. 3 балла – отсутствие В соответствии со сложившейся внутришкольной</p>	<p>2 балла- средний уровень, 1 балл- низкий уровень.</p> <p>посещаемости, 1 балл - при наличии положительной динамики.</p> <p>3 балла- 100%, 2 балла- от 80-100%, 1 балл – ниже 80 %</p> <p>3 балла – отсутствие В соответствии со сложившейся внутришкольной</p>	<p>Е.Н.Степанова</p> <p>данные по ОУ.</p>

				системой контроля обучающихся.
--	--	--	--	--------------------------------------

7. Образец оценочного листа

МКОУ _____

Классный руководитель _____

Критерии	Балл
<i>1.1 Организация воспитательной деятельности:</i>	
- Высокий уровень проведения тематических мероприятий	
- Участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях	
- Участие класса в жизни местного социума (социально значимые проекты, акции)	
<i>1. 2. Взаимодействие с родителями:</i>	
- Проведение родительских собраний, % присутствия	
- Наличие и работа родительского комитета	
- Эффективное сотрудничество с родителями (совместные мероприятия, привлечение к оказанию помощи)	
<i>1.3. Наличие и качество установленной для классного руководителя документации:</i>	
- План воспитательной работы	
- Воспитательная программа;	
- Ведение классного журнала;	
- Ведение личных дел обучающихся;	
- Другая документация (вариативный компонент)	
<i>2.1 Охваченность обучающихся внеурочной занятостью</i>	
<i>2.2 Организация ученического самоуправления в классе</i>	

2.3 Уровень воспитанности обучающихся (положительная динамика) на начало и конец учебного года.

2.4 Уровень развития классного коллектива

2.5 Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе:

- Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- Уровень удовлетворенности родителей школой, классом, обучением и воспитанием

2.6 Выполнение обязанностей обучающихся , определенных Уставом ОУ:

- Отсутствие (или положительная динамика) пропусков занятий без уважительных причин;
- Уровень успеваемости обучающихся.
- Выполнение правил поведения обучающихся.

ИТОГО:

Методики для поведения мониторинга

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

(П.В. Степанов)

При анализе организации и структуры ученического самоуправления можно выделить следующие блоки:

1. Позитивный блок – представление ученического самоуправления в виде общей схемы с указанием взаимосвязи ее структурных компонентов.
2. Организационный блок – выделение и описание уровней ученического самоуправления (индивидуальный уровень – ученик, уровень первичного коллектива – класс, уровень коллектива ОУ – совет, парламент и др.) с указанием возможностей для учащихся участвовать в самоуправлении на каждом уровне.
3. Нормативно-правовой блок – перечень основных нормативных документов, регулирующих функционирование ученического самоуправления, где указываются полномочия каждого органа самоуправления.
4. Содержательный блок – описание основного содержания деятельности всех структурных компонентов, составляющих данную систему ученического самоуправления.
5. Технологический блок – описание форм и методов работы участников и органов ученического самоуправления.
6. Управленческий блок – описание взаимодействия с другими органами самоуправления (педагогическим и родительским).

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ

В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

(М.И. Рожков)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше

4 3 2 1 0 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

- 4 3 2 1 0 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 4 3 2 1 0 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 4 3 2 1 0 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 4 3 2 1 0 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 4 3 2 1 0 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 4 3 2 1 0 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 4 3 2 1 0 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 4 3 2 1 0 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 4 3 2 1 0 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 4 3 2 1 0 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

- 4 3 2 1 0 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 4 3 2 1 0 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
- 4 3 2 1 0 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 4 3 2 1 0 18. Удовлетворен отношением своих товарищей к другим класса.
- 4 3 2 1 0 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 4 3 2 1 0 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 4 3 2 1 0 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 4 3 2 1 0 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 4 3 2 1 0 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1 - «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1 - 4);
2. организованность классного коллектива (5 - 8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9 - 12);
4. включенность класса в дела общешкольного коллектива (13 - 16);
5. отношения класса с другими ученическими общностями (17 - 20);
6. ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21 - 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 - максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то

уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 - средний; если больше 0,8 - высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 - уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 - высокий.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(А.А.Андреев)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и определить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной школьной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОУ (Е.Н.Степанов)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. На родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями
нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
43210

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
43210

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Администрация, учителя создают условия для проявления и развития способностей
нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

«КАКОЙ У НАС КОЛЛЕКТИВ?»

(Методика А.Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход проведения. Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел» (Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986).

«Песчаная россыпь».

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, группе е, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина

оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко маются. Подлинного

мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, – организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но

и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя

помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своей группой, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития

Определение уровня воспитанности (*Методика Н.П.Капустина*)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться (для уч-ся 1- 2-х классов)

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает Учитель.	Итоговые оценки
<p>1.Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне нравится учиться; - я люблю мечтать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - мне нравится выполнять домашние задания; - я стремлюсь получать хорошие отметки. 			
<p>2.Трудолюбие</p> <ul style="list-style-type: none"> - я стараюсь в учёбе; - я внимателен; - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; - мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу; 			

<ul style="list-style-type: none">- мне нравится дежурство в школе.			
<p>3. Бережное отношение к природе.</p> <ul style="list-style-type: none">- к земле;- к растениям;- к животным;- к природе.			
<p>4. Моё отношение к школе.</p> <ul style="list-style-type: none">- я выполняю правила для учащихся;- я добр в отношении с людьми;- я участвую в делах класса и школы;			

				к при- роде.	школе	жизни	к себе		ности.
1									
2									
3									
4									
5									
6									

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

(для уч-ся 3 - 5-х классов)

Методика Н.П.Капустина

	Я ОЦЕНИ- ВАЮ СЕБЯ ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	МЕНЯ ОЦЕНИВАЕТ УЧИТЕЛЬ	ИТОГО ВЫЕ ОЦЕНКИ
<i>1.Любознательность:</i> -мне интересно учиться;			

<p>-я всегда выполняю домашнее задание;</p> <p>-я люблю читать;</p> <p>-мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;</p> <p>-я стремлюсь получить хорошие отметки.</p>			
<p><i>2.Прилежание:</i></p> <p>-я стараюсь в учёбе;</p> <p>-я внимателен;</p> <p>-я самостоятелен;</p>			

-я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью;			
<p>-мне нравится самообслуживание в школе и дома.</p> <p><i>3. Отношение к природе:</i></p> <p>-я берегу землю;</p> <p>-я берегу растения;</p> <p>-я берегу животных;</p> <p>-я берегу природу.</p>			
<p><i>4. Я и школа:</i></p> <p>-я выполняю правила для учащихся;</p> <p>-я выполняю правила внутришкольной жизни;</p> <p>-я участвую в делах класса и школы;</p> <p>-я добр в отношении с людьми;</p> <p>-я справедлив в отношениях с людьми.</p> <p><i>5. Прекрасное в моей жизни:</i></p> <p>-я аккуратен и опрятен;</p> <p>-я соблюдаю культуру поведения; -</p> <p>я забочусь о здоровье;</p> <p>-я умею правильно распределить время учёбы и</p> <p>отдыха;</p> <p>-у меня нет вредных привычек.</p>			

Оценивание проводится по 5-бальной системе.

5- это есть всегда

4- часто

3- редко

2- никогда

1- у меня другая позиция

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата

Классный

руководитель _____

Классному руководителю 10-11-х классов.

Система ценностных ориентаций для учащихся 9-11-х классов.

Методика Н.П. Капустина

Критерии оценки и показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка экспертной группы	Итоговая оценка
I. Интеллектуальный уровень. -эрудиция; -культура речи; -логика мышления (доказательность, аргументация)				
II. Направленная позиция. 1) Милосердие: -доброта и сострадание вообще; -доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. 2) Ответственность: -долг перед родителями и старшими; -долг по отношению к обществу. 3) Справедливость: -равенство полов; -следование нормам внутришкольной жизни; -следование закону. 4) Характер: -щедрость к слабым, больным, нуждающимся; -умение прощать; -честность.				

Как проводить оценивание?

1. Необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных формах занятий (классных часах, диспутах, устных журналах, «круглых столах»), с тем, чтобы учащиеся осознали смысл показателей.
2. По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.
3. Экспертная группа избирается самими учащимися (2-3 ученика, 1-2 учителя).
4. Оценивание проводится по 5-бальной системе:

5 –это есть всегда; 4 –часто; 3 –редко; 2 –никогда; 1 –у меня другая позиция. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок. Сумма 5 оценок делится

_____.

Средний балл определяет уровень воспитанности:

5 - 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла - хороший уровень воспитанности

3,8 – 2,9 балла - средний уровень воспитанности

2,8 – 2 балла - низкий уровень воспитанности

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся _____ класса

№	Имя, фамилия	Интеллектуальный уровень	Милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер	Средний балл	Уровень воспитанности
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Оценка проводится по 5-бальной системе:

5 – это есть всегда

4- часто

3- редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция.

По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция» - итоговая за каждый показатель.

После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок. Сумма 5 оценок делится на 5.

Средний балл определяет уровень воспитанности:

